|  |
| --- |
| 1. **DATOS IDENTIFICATIVOS**
 |
| **Título** | Salvemos Monfragüe: la voz de la naturaleza |
| **Etapa** | ESO | Ciclo/ Curso  | 4º |
| **Área/ materia/ ámbito** | Biología y Geología.  |
| **Vinculación con otras áreas/materias/ ámbito**  | Historia, Economía, Lengua Castellana y Literatura.  |
| **Descripción y finalidad de los aprendizajes**  | Esta situación de aprendizaje se lleva a cabo para sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de proteger los ecosistemas naturales, centrándose en el Parque Nacional de Monfragüe. Es crucial que los estudiantes comprendan las amenazas que enfrenta la biodiversidad de este ecosistema y se motiven a tomar medidas concretas para su preservación. Esta situación promueve la reflexión, el análisis crítico de la información, el desarrollo de proyectos de investigación y la valoración del patrimonio natural, fomentando así competencias relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. Además, contribuye a fomentar hábitos sostenibles y la conciencia ambiental de los estudiantes. |
| **Temporalización** | 19 sesiones  |

|  |
| --- |
| 1. **CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES**
 |
| **Descriptores operativos de las competencias clave/ competencias clave**  | **CC: La competencia ciudadana** contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.**CPSAA: La competencia personal, social y de aprender a aprender** implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios;aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir albienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.**CCL: La competencia en comunicación lingüística** supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa. La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética dellenguaje y disfrutar de la cultura literaria |
| **Objetivos de etapa** | 1. Contrastar la veracidad de la información sobre el Parque Nacional de Monfragüe, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica, como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc., para asegurar que el guion del podcast esté respaldado por datos verídicos y científicos.
2. Diseñar el guion del podcast de manera que permita responder a preguntas concretas

sobre la importancia de preservar la biodiversidad y el equilibrio ecológico del ParqueNacional de Monfragüe, basándose en datos científicos contrastados y evitando sesgos en la presentación de la información. 1. Identificar los posibles riesgos naturales potenciados por determinadas acciones humanas sobre el Parque Nacional de Monfragüe, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve, vegetación y factores socioeconómicos, para incluirlos en el guion del podcast y concienciar sobre la importancia de evitar dichas acciones para proteger el ecosistema.
 |
| **Área/ materia/ ámbito** | Competencias específicas  |
| Biología y Geología | **Competencia específica 2**Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, y resolviendo preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas propias de los saberes de la etapa.**Competencia específica 3**Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia, cooperando cuando sea necesario, e indagando en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.**Competencia específica 7**Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología, biología y ciencias de laTierra, explicando la historia y la dinámica del relieve e identificando posibles riesgos naturales, especialmente en su entorno. |
| **Área/ materia/ ámbito** | **Criterios de evaluación**  | **Saberes básicos**  |
| Biología y Geología.  | **2.2:** Contrastar la veracidad de la información sobre temas relacionados conlos saberes de la materia de Biología y Geología, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.**3.2:** Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenosbiológicos o geológicos de modo que permitan responder a preguntasconcretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos**7.1:** Identificar los posibles riesgos naturales potenciados por determinadasacciones humanas sobre una zona geográfica, teniendo en cuenta suscaracterísticas litológicas, relieve, vegetación y factores socioeconómicos | E. 1.4.2 Impacto de las actividades humanas en los ecosistemas. Importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medioambiente…) como herramientas para minimizar los impactos. |

|  |
| --- |
| **3.METODOLOGÍA**  |
| Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos.  | Se emplearán estrategias metodológicas variadas, como: * Dinámicas interactivas
* Recursos audiovisuales
* Juegos de roles
* Debates en grupo
* Análisis de casos reales
* Proyectos de investigación
 |

|  |
| --- |
| **4.SECUENCIACIÓN COMPETENCIAL**  |
| **Descripción de la actividad 1- Inicial ¿qué sabemos?** ¡Bienvenidos a una emocionante aventura de aprendizaje en la que descubrirás la importancia de preservar el equilibrio ecológico delParque Nacional de Monfragüe! En esta actividad inicial, te propongo explorar tus conocimientos previos y reflexionar sobre lo que sabes, piensas y haces en relación con la conservación de nuestra biodiversidad. A través de dinámicas interactivas y el análisis de situaciones concretas, te sumergirás en la realidad de este emblemático parque natural, tomando conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su protección. | **Actividades:** 1. Reflexiona sobre tus conocimientos previos sobre la conservación de la biodiversidad del Parque Nacional de Monfragüe.2. Participa en dinámicas interactivas para explorar tu comprensión de la importancia de la conservación de ecosistemas naturales.3. Analiza situaciones concretas relacionadas con la protección de la biodiversidad en el parque.**Productos evaluables:** 1. Realiza un registro escrito de tus reflexiones sobre tus conocimientos previos y acciones relacionadas con la conservación de la biodiversidad en el Parque Nacional de Monfragüe.2. Elabora un resumen de las conclusiones obtenidas a través de las dinámicas interactivas y análisis de situaciones concretas. |
| **Descripción de la actividad 2- Desarrollo**En estas actividades de desarrollo, te embarcarás en un viaje de descubrimiento para ampliar tu comprensión sobre los ecosistemas y la biodiversidad presentes en el Parque Nacional de Monfragüe. A través de recursos audiovisuales, juegos de roles y debates en grupo, explorarás nuevas perspectivas y ampliarás tu visión sobre la importancia de estos ecosistemas. Te enfrentarás a desafíos intelectuales que te llevarán a comprender la complejidad y la interdependencia de las formas de vida que alberga este paraíso natural. | **Actividades:** 1. Investiga y documenta los ecosistemas presentes en el Parque Nacional de Monfragüe mediante recursos audiovisuales y fuentes confiables.2. Participa en un juego de roles que represente la interdependencia de las especies en un ecosistema concreto del parque.3. Participa en un debate en grupo sobre la importancia de preservar la biodiversidad del Parque Nacional de Monfragüe.**Productos evaluables:** 1. Elabora un informe detallado sobre los ecosistemas presentes en el parque, incluyendo ejemplos concretos de especies y su interdependencia.2. Presenta una representación visual del juego de roles que muestre la interacción entre las especies en el ecosistema seleccionado.3. Escribe un ensayo reflexivo que sintetice las conclusiones del debate en grupo sobre la importancia de la conservación de la biodiversidad. |
| **Descripción de la actividad 3- Desarrollo**En esta segunda actividad de desarrollo, te sumergirás en la exploración de las amenazas que enfrenta el Parque Nacional deMonfragüe. A través de la revisión de casos reales, análisis de datos y debates reflexivos, identificarás los principales riesgos que ponen en peligro la biodiversidad y equilibrio ecológico de este entorno. Desarrollarás habilidades críticas para comprender la urgencia de adoptar medidas de conservación y te prepararás para generar soluciones creativas a los desafíos ambientales. | **Actividades:** 1. Investiga y analiza casos reales de amenazas que afectan la biodiversidad del Parque Nacional de Monfragüe.2. Analiza datos sobre la disminución de poblaciones de especies en el parque y su impacto en el equilibrio ecológico.3. Participa en un debate reflexivo sobre posibles soluciones a las amenazas identificadas.**Productos evaluables**: 1. Presenta un informe detallado sobre al menos tres amenazas significativas que enfrenta el parque, incluyendo ejemplos y datos relevantes.2. Elabora una infografía que muestre la disminución de poblaciones de especies en el parque y sus implicaciones para el equilibrio ecológico.3. Redacta un plan de acción que proponga soluciones creativas y sostenibles para abordar las amenazas identificadas. |
| **Descripción de la actividad 4-Estructuración** En estas actividades de estructuración, pondrás a prueba tu capacidad analítica y creativa al comenzar a planificar y estructurar la información adquirida. A través de la elaboración de mapas conceptuales, la organización de datos y la síntesis de ideas, te sumergirás en un proceso reflexivo que te llevará a identificar patrones, tendencias y relaciones significativas. Estas habilidades te serán fundamentales para desarrollar una visión integrada y sistémica sobre la importancia de preservar la biodiversidad y el equilibrio ecológico. | **Actividades:** 1. Elabora un mapa conceptual que represente la biodiversidad y los ecosistemas presentes en el Parque Nacional de Monfragüe.2. Organiza los datos recopilados sobre las amenazas que enfrenta el Parque Nacional de Monfragüe y sintetiza las ideas en un documento escrito.3. Realiza una síntesis reflexiva sobre la importancia de preservar la biodiversidad y el equilibrio ecológico en el contexto del ParqueNacional de Monfragüe.4. Identifica patrones, tendencias y relaciones significativas entre los elementos del ecosistema del Parque Nacional de Monfragüe y plásmalos en un documento escrito.**Productos evaluables:** 1. Mapa conceptual sobre la biodiversidad y los ecosistemas del Parque Nacional de Monfragüe.2. Documento que sintetiza las amenazas que enfrenta el Parque Nacional de Monfragüe.3. Síntesis reflexiva sobre la importancia de preservar la biodiversidad y el equilibrio ecológico en el contexto del Parque Nacional de Monfragüe.4. Análisis de patrones, tendencias y relaciones significativas entre los elementos del ecosistema del Parque Nacional de Monfragüe |
| **Descripción de la actividad 5-Estructuración** En esta segunda actividad de estructuración, profundizarás en el análisis de las posibles acciones y estrategias que pueden contribuir a la preservación del Parque Nacional de Monfragüe. A través de la planificación de proyectos de investigación, la exploración de soluciones innovadoras y la evaluación crítica de alternativas, te convertirás en un agente de cambio que busca proactivamente proteger este valioso patrimonio natural. Desarrollarás tu capacidad para formular propuestas concretas que promuevan la conservación del entorno. | **Actividades:** 1. Planifica un proyecto de investigación que proponga soluciones innovadoras para la preservación del Parque Nacional deMonfragüe.2. Explora alternativas y estrategias que contribuyan a la conservación del Parque Nacional de Monfragüe y evalúa críticamente su efectividad.3. Desarrolla propuestas concretas para promover la conservación del entorno natural del Parque Nacional de Monfragüe.**Productos evaluables**: 1. Proyecto de investigación con soluciones innovadoras para la preservación del Parque Nacional de Monfragüe.2. Exploración de alternativas y estrategias para la conservación del Parque Nacional de Monfragüe con evaluación crítica de su efectividad.3. Propuestas concretas para promover la conservación del entorno natural del Parque Nacional de Monfragüe. |
| **Descripción de la actividad 6-Aplicación**En esta actividad de aplicación, pondrás en práctica tus conocimientos y habilidades adquiridas al elaborar un guion para un podcast de 10-15 minutos de duración. Utilizarás tu capacidad creativa y argumentativa para transmitir de manera persuasiva y motivadora la importancia de preservar la biodiversidad y equilibrio ecológico del Parque Nacional de Monfragüe. Este desafío te invita a poner a prueba tus capacidades de comunicación, investigación y análisis crítico, aportando propuestas concretas y reflexiones profundas que inspiren a la comunidad estudiantil a comprometerse con la conservación del entorno natural. | **Actividades:** 1. Elabora un guion estructurado para un podcast de 10-15 minutos de duración que explique de manera clara y concisa la importancia de preservar la biodiversidad y el equilibrio ecológico del Parque Nacional de Monfragüe.2. Utiliza ejemplos concretos y estadísticas relevantes para respaldar tus argumentos en el guion del podcast.3. Incluye una sección de preguntas y respuestas hipotéticas para fomentar la reflexión sobre el tema y promover la participación de la audiencia.**Productos evaluables:** 1. Guion estructurado para un podcast de 10-15 minutos de duración que explica la importancia de preservar la biodiversidad y el equilibrio ecológico del Parque Nacional de Monfragüe.2. Guion del podcast con ejemplos concretos, estadísticas relevantes y una sección de preguntas y respuestas hipotéticas |

|  |
| --- |
| **5.EVALUACIÓN DE LA SA (PRÁCTICA DOCENTE)**  |
| 1. **Objetivos de aprendizaje**: Evaluar en qué medida los objetivos de la situación de aprendizaje se han alcanzado. Esto implica verificar si los estudiantes han adquirido las habilidades, conocimientos o competencias que se pretendían.
2. **Participación de los estudiantes**: Observar el grado de participación y compromiso de los estudiantes durante la actividad. Esto puede incluir su nivel de interacción, sus preguntas, respuestas y contribuciones al desarrollo de la actividad.
3. **Feedback**: Recopilar feedback tanto de los estudiantes como del propio docente sobre la efectividad de la situación de aprendizaje. Esto puede ayudar a identificar aspectos positivos y áreas de mejora.
4. **Metodología de enseñanza**: Evaluar la idoneidad de las estrategias y métodos utilizados por el docente para facilitar el aprendizaje. ¿Fueron variadas y adecuadas para el contenido y los estudiantes?
5. **Adaptación**: Analizar la capacidad del docente para adaptarse a las necesidades individuales y grupales de los estudiantes durante la situación de aprendizaje. ¿Se realizaron ajustes según el progreso y las dificultades encontradas?
6. **Recursos**: Evaluar la efectividad de los recursos utilizados durante la situación de aprendizaje, ya sean materiales didácticos, tecnológicos o humanos.
7. **Reflexión del docente**: La autoevaluación del docente es fundamental. ¿Qué funcionó bien y qué podría mejorarse? ¿Se lograron los resultados esperados? Esta reflexión puede ser tanto cualitativa como cuantitativa.
8. **Impacto en el aprendizaje**: Finalmente, se debe evaluar cómo la situación de aprendizaje ha contribuido al desarrollo de los estudiantes. ¿Han adquirido nuevos conocimientos, habilidades o actitudes? ¿Cómo se relaciona esto con los objetivos educativos más amplios?
 |